|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Педагогика и методика начального образования», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34.    . | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Сравнительный анализ действующих образовательных программ по окружающему миру в начальной школе  Б1.В.01.01 | | | | |  |
| по программе магистратуры | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура)  Направленность (профиль) программы: «Педагогика и методика начального образования»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.002** | | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, научно-исследовательский, методический, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2024 года набора    на 2024-2025 учебный год    Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Татьяна Сергеевна/    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 22 марта 2024 г. № 8 |
| Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);    - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Педагогика и методика начального образования»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 №34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Сравнительный анализ действующих образовательных программ по окружающему миру в начальной школе» в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом |

|  |
| --- |
| Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.01.01 «Сравнительный анализ действующих образовательных программ по окружающему миру в начальной школе».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Сравнительный анализ действующих образовательных программ по окружающему миру в начальной школе» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики |
| ПК-3.2 уметь проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы |
| ПК-3.3 владеть профессиональными практическими умениями, необходимыми для психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов, особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему |
| ПК-4.2 уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, администрации, родителей (законных предствавителей) обучающихся |
| ПК-4.3 владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий |

|  |
| --- |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.3 знать алгоритм разработки возможных решений проблемной ситуации на основе системного подхода |
| УК-1.4 уметь определять этапы и различные варианты решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов |
| УК-1.8 владеть способами осуществления критической оценки преимуществ возможных решений проблемной ситуации и выявляет возможные риски |
| УК-1.9 владеть способами выстраивания стратегии действий |
|  |
| **Код компетенции: УК-6**  **Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-6.1 знать свои ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) |
| УК-6.2 знать приоритеты собственной деятельности |
| УК-6.3 знать цели собственной деятельности, ресурсы, условия, средства развития деятельности |
| УК-6.4 знать способы оценки эффективности использования времени для совершенствования своей деятельности |
| УК-6.5 знать способы совершенствования своей деятельности на основе приобретения новых знаний и умений |
| УК-6.6 уметь использовать разнообразные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| УК-6.7 уметь выстраивать планы достижения приоритетов собственной деятельности |
| УК-6.8 уметь определять способы достижения целей, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности и планируемых результатов |
| УК-6.9 уметь демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
| УК-6.10 владеть способами применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| УК-6.11 владеть навыками критического оценивания эффективности использования ресурсов для совершенствования своей деятельности |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.В.01.01 «Сравнительный анализ действующих образовательных программ по окружающему миру в начальной школе» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Методический" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| Успешное освоение программы бакалавриата | Исследовательская деятельность педагога начального образования  Организация учебного процесса в начальной школе | | | | | УК-6, УК-1, ПК-3, ПК-4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 10 | | |
| *Лекций* | | | | 8 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 54 | | |
| Контроль | | | | 0 | | |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачеты 1 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |
| Тема 1. Общие вопросы методики преподавания предмета "Окружающий мир" | | Лек | 1 | | 2 | |
| Тема 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир». | | Лек | 1 | | 2 | |
| Тема 3. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных представлений и понятий | | Лек | 1 | | 2 | |
| Тема 4. Вариативные учебные курсы образовательной программы «Окружающий мир» | | Лек | 1 | | 2 | |
| Тема 1. Анализ Анализ различных УМК по окружающему миру для начальной школы | | Пр | 1 | | 2 | |
|  | | СР | 1 | | 54 | |
| Тема 1.История методики преподавания естествознания в начальной школе | | Сем | 1 | | 2 | |
| Тема 2. Характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе  «Окружающий мир». | | Сем | 1 | | 4 | |
| Тема 3. Формы обучения предмету «Окружающий мир». | | Сем | 1 | | 2 | |
| Всего | |  |  | | 72 | |
|  | | | | | | |

|  |
| --- |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам |

|  |
| --- |
| учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Общие вопросы методики преподавания предмета "Окружающий мир"** |
|
| Объект, предмет, задачи, закономерности, терминологический аппарат методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах как педагогической науки. Содержание и система построения курса. Связь методики преподавания курса «Окружающий мир» с другими науками: естествознанием, обществоведением, психологией, педагогикой, логикой, методикой преподавания окружающего мира в детских дошкольных учреждениях и соответствующих дисциплин средней школы. Методы исследования, используемые методикой преподавания предмета «Окружающий мир» как наукой. Психолого-педагогические исследования и передовой опыт учителей в развитии методической науки. Научно-исследовательская работа студентов в процессе изучения курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе». |
| **Тема 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».** |
| Содержание предмета «Окружающий мир». Содержание образовательной области «Окружающий мир» в свете ФГОС НОО. Особенности построения учебного предмета «Окружающий мир». Обучение курсу «Окружающий мир» как процесс познания учащимися окружающего мира.  Построение деятельностного содержания образования в условиях реализации ФГОСНОО. Задачи курса «Окружающий мир». Образовательные результаты учащихся в процессе обучения интегративному курсу «Окружающий мир» Образовательные результаты курса: предметные, личностные, метапредметные. Структура и характеристика образовательных результатов. Компетентностный подход в образовании. Духовно нравственный аспект содержания «Окружающий мир». Сущность краеведческого и экологического принципов в обучении курсу «Окружающий мир». Формирование здорового образа жизни младшего школьника, развитие санитарно- гигиенических умений и навыков.  Интеграция учебного предмета с ИКТ.Принципы отбора преподавания окружающего мира. Воспитательные задачи.  Особенности умственного, экологического, нравственного, эстетического, трудового и санитарно-гигиенического воспитания. Принципы отбора учебного материала по окружающему миру. Общедидактические принципы отбора материала (научности, доступности, систематичности и последовательности, связи обучения с жизнью, наглядности, интеграции, сознательности) и предметные принципы (сезонности, краеведческий, экологический, природоохранный, историзма). Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру. |
| **Тема 3. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных представлений и понятий** |
| Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении. Уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики. Уровни развития мышления младших школьников. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных |

|  |
| --- |
| знаний об окружающем мире у младших школьников |
| **Тема 4. Вариативные учебные курсы образовательной программы «Окружающий мир»** |
| Современные вариативные курсы по «Окружающему миру». Проблемы использования УМК в условиях вариативности. Концептуальная основа УМК. Цель и задачи обучения по учебно-методическому комплекту в соответствии с целями и задачами ФГОС. Характеристика психолого-педагогического обоснования вариативных программ учебной дисциплины «Окружающий мир». Фундаментальное ядро ФГОС образовательной области «Окружающий мир». Особенности предметного содержания в вариативных УМК. Сравнительный анализ. Особенности построения перспективного планирования курса «Окружающий мир» в соответствии с разнообразием УМК. Рабочая программа, календарно-тематическое планирование, контроль и оценка образовательных результатов. Особенности учебно- методического оснащения вариативных УМК. Анализ действующих учебно-методических комплектов по изучению окружающего мира в начальных классах Особенности УМК. Сравнительная характеристика. Характеристика школьных учебников по курсу «Окружающий мир». Учебно-методическое оснащение. Структурные компоненты учебника, их функции. Анализ учебников и учебных тетрадей. Методика работы с учебником. |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Тема 1. Анализ Анализ различных УМК по окружающему миру для начальной школы** |
|  |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1.История методики преподавания естествознания в начальной школе** |
|  |
| 1. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. В. Ф. Зуев – основатель методики преподавания естествознания.  2. Формирование и развитие методических идей.Вклады К. Д. Ушинского, А. Я. Герда, А.А.Герда в развитие науки.  3. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л. С. Севрук, И. И. Полянский, Д. И. Тихомиров, А. П. Вахтеров, В. В. Половцев и др.), их влияние на современное состояние обучения младших школьников в данном направлении.  Первые учебники по методике преподавания предмета.  4. Краеведческий подход в методике преподавания. (Е. А. Звягинцев, Д. Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов).  5. Специфические принципы обучения (Д. Н. Кайгородов и др.)  6. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918-1950 гг.  (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 30-х гг., учебные планы и нововведения в методике 30-80-х годов). Взгляды К.П. Ягодовского, П. А. Завитаева, Б. Е. Райкова, М. Н. Скаткина, З.А. Клепининой и других методистов на преподавание естествознания в начальной школе, их влияние на современное состояние обучения младших школьников в данном направлении. |
|  |
| **Тема 2. Характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе**  **«Окружающий мир».** |
|  |
| 1. Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации  методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной  деятельности, от дидактической цели).  2. Словесные методы обучения окружающему миру.Цели применения словесных методов. Преимущества и недостатки словесных методов. Рассказ как метод обучения. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Классификация видов рассказа в зависимости от дидактических целей, характера изложения материала, от логики построения.  3. Беседа как метод обучения. Преимущества и недостатки беседы. Подготовка учителя к |

|  |
| --- |
| беседе. Правила постановки вопросов в беседе. Классификация бесед. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебных дискуссий. Подготовка к дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.  4. Работа с книгой как словесный метод обучения. Структура учебников по окружающему  миру. Приёмы работы с учебником. Обучение учащихся приёмам работы с учебником.  Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и  варианты работы с ней.  5. Наглядные методы обучения окружающему миру. Классификация наглядных методов обучения. Демонстрация натуральных наглядных средств. Подготовка учителя к демонстрации. Особенности работы с гербарием и чучелом.  6. Демонстрационные  опыты на уроках окружающего мира. Требования к демонстрационному опыту.  7. Методы использования иллюстративных пособий. Использование печатных и объёмных (моделей, муляжей) наглядных пособий.  8. Методика использования учебных фильмов. Преимущества учебных фильмов перед другими наглядными методами.  9. Методика работы с картографическими пособиями. Картографические пособия и виды карт, используемые в начальной школе. Особенности карт для начальной школы. Правила нанесения данных на контурную карту. Обучение учащихся работе с картами. Правила показа объектов на карте.  10. Использование глобуса на уроках окружающего мира. Преимущества глобуса перед картой. Темы, при изучении которых используется глобус.  11. Практические методы обучения окружающему миру. Классификация практических методов обучения. Наблюдение как практический метод обучения. Классификация наблюдений. Содержание наблюдений в в начальной школе. Организация наблюдений учителем.  12. Опыты и их содержание в обучении окружающему миру. Подготовка учителя к опыту. Требования к опыту.  13. Практические работы на уроках окружающего мира. Виды практических работ, требования к ним  работы на уроках окружающего мира. Виды практических работ, требования к ним.  начальной школе. Организация наблюдений учителем. Опыты и их содержание в обучении  окружающему миру. Подготовка учителя к опыту. Требования к опыту. Практические  работы на уроках окружающего мира. Виды практических работ, требования к ним |
|  |
| **Тема 3. Формы обучения предмету «Окружающий мир».** |
|  |
| 1. Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. Взаимосвязь различных форм обучения.  2. Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему  миру. Отличительные особенности уроков окружающего мира от уроков по другим  дисциплинам. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков окружающего мира  (вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, предметный,  контрольный) и их особенности. Подготовка учителя к уроку. Предварительная подготовка.  3. Годовое (перспективное) и тематическое планирование. Непосредственная подготовка  учителя к уроку. Проектирование урока.  4. Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии.  5. Внеурочная работа по окружающему миру. Внеурочная работа в природе. Работа на учебно-опытном участке. Работа на географической площадке. Работа в уголке живой природы.  6. Домашняя работа.  7. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования |

|  |  |
| --- | --- |
| к внеклассной работе.Содержание, формы и методы внеклассной работы. Индивидуальная внеклассная работа и способы её активизации. Задания для индивидуальной внеклассной работы.  8. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование  работы в кружке и клубе. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и  проведения.  9. Анализ урока. Виды анализа урока. Самоанализ деятельности учителя.  10. Проверка и оценка знаний учащихся Виды контроля знаний учащихся. Фронтальный и  индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и  особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и  особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Сравнительный анализ действующих образовательных программ по окружающему миру в начальной школе» / Котлярова Татьяна Сергеевна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" / Миронов А. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 447 с . - ISBN: 978-5-534-10596-4. - URL: https://urait.ru/bcode/494798 | |
| 2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» / Добротин Д. Ю., Смирнова Т. М., Рыжова Н. А., Вороненко М. В., Смирнова М. С.. - Москва: Юрайт, 2022. - 306 с . - ISBN: 978-5-534-06988-4. - URL: https://urait.ru/bcode/489184 | |
| 3. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала / Смирнова М. С., Россинская А. Н., Штанова Л. Е.. - Москва: Юрайт, 2022. - 196 с . - ISBN: 978-5-534-14895-4. - URL: https://urait.ru/bcode/496685 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) / Миронов А. В.. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. - 578 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: http://www.iprbookshop.ru/49940.html | |
|

|  |
| --- |
| 2. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) / Миронов, А. В.. - Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. - 108 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: http://www.iprbookshop.ru/60701.html |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. |

|  |
| --- |
| Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения    • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL    Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования http://fgosvo.ru |
| • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
| • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |

|  |
| --- |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, |

|  |
| --- |
| ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.  4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |